**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«6В11101- Туризм» мамандығы білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысын**  **(БӨЖ)** | | **Кредиттер саны** | | | **Кредит-тердің**  **жалпы**  **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы**  **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| GDST 4306- Туризмдегі жаһандық дистрибутивтік жүйелер | 5 | | 3,30 | - | 1,70 | 5 | 5 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,**  **компоненті** | **Дәріс түрлері** | | **Семинар сабақтарының түрлері** | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | |
| *Оффлайн* |  | Аналитикалық дәріс | | Зертханалық сабақтарды орындау | | Moodle | |
| **Дәріскер (лер)** | Орынбасарова Гүлнар Орынбасаровна, PhD доктор, аға оқытушы | | | | |
| **e-mail:** | [gulnar.86\_27@mail.ru](mailto:gulnar.86_27@mail.ru) | | | | |
| **Телефоны:** | +77027681606 | | | | |
| **Ассистент (тер)** |  | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | |
| **Телефоны:** |  | | | | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** | |
| студенттерге туримзмдегі түрлі ақпараттық технологиялармен әзірлеуден бастап мамандандырылған бағдарламалық құралдарын, жұмыстың автоматтандыруды қамтамасыз ететін жеке кәсіпорынның қызмет көрсету саласын дейін пайдалану, ғаламдық компьютерлік желілер мен таныстыру | 1. «6В11101- Туризм» Білім беру бағдарламасы бойынша келесідей оқу нәтижелеріне жете алады:  студенттерді қазіргі заманғы ақпараттық жүйелер, оларға: техникалық, бағдарламалық, ақпараттық, ұйымдастырушылық, құқықтық және эргономикалық қамтамасыз ету таныстыру; | | | | | 1.1 Туризмдегі жаһандық дистрибутивтік жүйелер пәні, мақсатты, міндеттерімен танысу және негізгі ерекшеліктерін ажырата алады; | |
| 1.2 Брондау және резервтік жүйелердің мүмкіндіктері. Жаһандық дистрибутивтік жүйелердің түсініктеме аппараты: негізгі терминдері және анықтамалары, саяхат түрлері, туризм индустриясының негізгі бағыттарын талдау; жергілікті, аймақтық және ғаламдық ақпараттық жүйелердің түрлерін біледі; | |
| 2. туристік кеңсенің техникалық және бағдарламалық қамсыздандырылуын, туризм саласында ақпараттар базасын басқару жүйелерін қолдануды меңгеру. Брондау және резервтік жүйелердің мүмкіндіктерін қарастыру; | | | | | 2.1 Жаһандық дистрибу-тивтік жүйелердің түсініктеме аппараты: негізгі терминдері және анықтамалары, саяхат түрлері, туризм индустриясының негізгі бағыттарын талдай алады; | |
| 2. Брондау және резервтік жүйелердің даму тарихы: Amadeuse бронь жүйесі. Жаһандық дистрибутивтік жүйелердің даму және жетілдіру ерекшіліктерін жіктей алады; | |
| 3. студенттерге туризм индустриясындағы брондау және резервтік жүйелердің рөлі негізінде білім беру; | | | | | 3.1 Туристік жоспарлаудағы GDS географиясы. Travel Agent-2000 жүйесiнiң жергiлiктi жұмыс тәртiбi үшiн техникалық талаптар. Voyage Office және «Аист-2.5» жүйесін меңгереді; | |
| 3.2 Туризм индустриядағы жаһандық дистрибутивтік жүйелердің түрлері: авиатасмалдаудағы GDS, қонақ үй шаруашылығындағы GDS және т.б. Номерлік фонд бойынша кіріс және жүктемелер модулін талдай алады; | |
| 4. студенттерге GDS функциялары – линков жүйесі, веб-жетілдірім, жаңа қызмет түрлерінің броньдауы және т.б. Continent-ANT жүйесін анықтауды меңгерту; | | | | | 4.1 GDS функцияларындағы тарифтер беттерімен жұмыс істей алады; | |
| 4.2 Continent-ANT жүйесін меңгереді; | |
| 5. Қонақ үй кешендеріндегі резерв және брондау жүйелерді қарастыруды меңгеру. | | | | | 5.1 Туроператорларға арналған броньдау жүйелерді қарастыру: Cenium модульдер жүйесі. Статистика модулімен жұмыс істей алады; | |
| 5.2 Қонақ үй кешендеріндегі резерв және брондау жүйелерді меңгереді. | |
| **Пререквизиттер** | Туристік-рекреациялық картографиялау, Туризмдегі геоақпараттық жүйе (ГАЖ) | | | | | | |
| **Постреквизиттер** | Туристік бизнесті жоспарлау және ұйымдастыру | | | | | | |
| **Оқу ресурстары** | **Негізгі әдебиеттер:**  1. Актымбаева Ә.С. А 38 Туризмдегі ақпараттық қамтамасыздандыру: оқу қүралы / Ә.С. Ақтымбаева. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. -92 б  2. Новиков В.С. Инновации в туризме: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Новиков. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.  3. Попов В.М. и др. Глобальный бизнес и информационные технологии. Современная практика и рекомендации / В.М. Попов, Р.А. Маршавин, С.И. Ляпунов, под. ред. В.М. Попова. – М.: Финансы и статистика, 2010.  4. Ритум А. Amadeus Basic. Изд.12-е дополненное и доработанное. Астана. 2016.  **Қосымша әдебиеттер:**  1. Уварова А.К. Составление туристских карт. Алматы, Казак Университет, 2009, 148 с.  2. Уварова А.К.Методические указания по выполнению лабораторных и практических работ по курсу «Туристско-рекреационное картографирование». Алматы: Казак университетi, 2015. - 143 с.  **Зерттеушілік инфрақұрылымы**  1. География және су қауіпсіздігі институты ЖОО ҒЗИ ғылыми-өндірістік ұйымы.  **Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы**  1. Web of Science Core Collection 2. SCOPUS БАЗАСы **Интернет-ресурстар** (3-5 кем емес)   1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>   2.[http://www.dataplus.ru](http://www.dataplus.ru/Industries/2MVD/6_Bashkor.htm)- сайт компании Дата+ которое занимается распространением географических информационных систем (ГИС) от мировых лидеров - компаний ESRI и ERDAS. Техническая поддержка, обучение, консалтинг, выполнение комплексных проектных работ на основе ГИС-технологий.  3. http://www.[google](http://www.google.kz/search?hl=kk&source=hp&q=Гис+в+социально-экономической+географи%25D).kz сайт где можно найти материалы про геоинформационных систем. Использование ГИС технологии в социально-экономической географии  2. MOOC/видеодәрістер және т.б.  **Программалық қамтамассыздандырылуы**  1.  2. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail [gulnar.86\_27@mail.ru](mailto:gulnar.86_27@mail.ru) немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы *жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз* кеңестік көмек ала алады.  **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.  **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар** | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар** |
| B- | 2,67 | 75-79 | | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Туризмдегі жаһандық дистрибутивтік жүйелер түсінігі** | | | |
| 1 | **Д 1.** Кіріспе. «Брондау және резервті жүйелер» пәні, мақсатты, міндеттері. | **1** |  |
| ЗС 1. Дербес компьютермен жұмыс істеу қауіпсіздік ережелері | 2 | 8 |
| 2 | **Д 2.** Брондау және резервтік жүйелердің туризм индустриядағы маңызы. негізгі және қосымша әдебиеттер көздермен жұмыс істеу ерекшіліктері*.* | **1** |  |
| **ЗС 2.**  Amadeus броньдау жүйесі. Жүйеде қолданылатын арнайы белгілер. Жүйеге кіру. | 2 | 8 |
| **ОБӨЖ 1. БӨЗ 1** орындау бойынша кеңестер. «Жаһандық дистрибутивтік жүйелердің дамуының алғышарттары мен себептері және беретін мүмкіндіктері» (Презентация). | **1** |  |
| 3 | **Д 3.** Брондау және резервтік жүйелердің мүмкіндіктері. Жаһандық дистрибутивтік жүйелердің түсініктеме аппараты: негізгі терминдері және анықтамалары, саяхат түрлері, туризм индустриясының негізгі бағыттары. | 2 |  |
| **ЗС 3.** Amadeus жүйесіндегі көмек беттері. Маскалармен жұмыс істеу. | **1** | 8 |
| **БӨЗ 1.** «Жаһандық дистрибутивтік жүйелердің дамуының алғышарттары мен себептері және беретін мүмкіндіктері» (Презентация). | 2 | 22 |
| 4 | **Д 4.** Брондау және резервтік жүйелердің даму тарихы: Amadeuse бронь жүйесі. Жаһандық дистрибутивтік жүйелердің даму және жетілдіру ерекшіліктері. | **1** |  |
| **ЗС 4.** PNR – Passenger Name Record. Броньдау үлгілері | 2 | 8 |
| 5 | **Д 5.** Брондау және резервтік жүйелердің даму тарихы: Gаlеlео бронь жүйесі. Брондау және резервтік жүйелердің даму және жетілдіру ерекшіліктері | **1** |  |
| **ЗС 5.** Amadeus жүйесінде орындардың бар болуын тексеру. | 2 | 8 |
| **МОДУЛЬ 2** Брондау және резервтік жүйелердің даму тарихына шолу | | | |
| 6 | **Д 6.** Брондау және резервтік жүйелердің даму тарихы: Worldspan, Sabre бронь жүйесі. Брондау және резервтік жүйелердің даму және жетілдіру ерекшіліктері | **1** |  |
| **ЗС 6.** Орын экранынан бос орын броньдау | 2 | 8 |
| **ОБӨЖ 2. БӨЗ 2** орындау бойынша кеңестер | 1 |  |
| 7 | **Д 7.** Брондау және резервтік жүйелердің даму тарихы: Fidelio бронь жүйесі. Брондау және резервтік жүйелердің даму және жетілдіру ерекшіліктері. | **2** | 8 |
| **ЗС 7.** PNR бетіндегі негізгі элементтері: «Атау», «Телефон», «Билетті шығару жағдайы», «жауапты адам», «Бекіту», «Алып тастау» | **1** |  |
| **БӨЗ 2.** Брондау және резервтік жүйелердің даму және жетілдіру ерекшіліктеріне талдау жасау (Реферат) | **2** | **22** |
| **Аралық бақылау 1** | | | **100** |
| 8 | **Д 8.** Туризм индустриясындағы Брондау және резервтік жүйелердің рөлі. Туристік бизнестегі Брондау және резервтік жұйелердегі қызмет түрлерінің кенейту маңызы. Туристік жоспарлаудағы GDS географиясы. Travel Agent-2000 жүйесiнiң жергiлiктi жұмыс тәртiбi үшiн техникалық талаптар. Voyage Office және «Аист-2.5» жүйесі | **1** |  |
| **ЗС 8.** PNR арнайы Маскалар арқылы орындау. | **2** | **5** |
| **ОБӨЖ 3. БӨЗ 3** орындау бойынша кеңестер. | **1** |  |
| 9 | **Д 9.** Брондау және резервтік жүйелердің дамуына әсер етуші факторлары. Компьютерлік резерв жүйелерден жаһандық дистрибутивтік жүйелерге дейін: Lodging Touch жүйесі. | **1** |  |
| **ЗС 9.** Арнайы қызмет – SSR, APIS, SSR INFT/CHLD. | **2** | **5** |
| **БӨЗ 3.** Туризмдағы жаңа технологиялардың көмегімен жасалатын брондау қызметтерінің (Amadeus жүйесінің) тақырыбын қарастырып, олардың жұмыс жасау ерекшеліктері мен беретін мүмкіндіктерін салыстырып, талдау жасау (Презентация) | **1** | **20** |
| 10 | **Д 10.** Туризм индустриядағы жаһандық дистрибутивтік жүйелердің түрлері: авиатасмалдаудағы GDS, қонақ үй шаруашылығындағы GDS және т.б. Номерлік фонд бойынша кіріс және жүктемелер модулі | **1** |  |
| **ЗС 10.** Amadeus жүйесіндегі тарифтермен жұмыс істеу | **2** | **5** |
| **ОБӨЖ 4. БӨЗ 4** орындау бойынша кеңестер. | **1** |  |
| МОДУЛЬ 3 Жаһандық дистрибутивтік жүйелердің ғаламдық компьютерлік желілердегі орны | | | |
| 11 | **Д 11** Жаһандық дистрибутивтік жүйелердің нарығы. GDS функциялары – линков жүйесі, веб-жетілдірім, жаңа қызмет түрлерінің броньдауы және т.б. Continent-ANT жүйесі | **1** |  |
| **ЗС 11.** Тарифтер беттері. | **2** | **5** |
| 12 | **Д 12.**. Мета іздеу жүйелері. Пайдалықпен басқару жүйелері – RMS (Revenue Management System). «Мастер – Тур» бағдарламалық кешені. | **1** |  |
| **ЗС 12.** Тарифтер ережелері | **2** | **5** |
| **БӨЗ 4.** Туризмдағы жаңа технологиялардың көмегімен жасалатын брондау қызметтерінің («Мастер – Тур», Travel Agent-2000 жүйелерінің) тақырыбын қарастырып, олардың жұмыс жасау ерекшеліктері мен беретін мүмкіндіктерін салыстырып, талдау жасау (Презентация) |  | **20** |
| 13 | **Д 13.** Қонақ үй кешендеріндегі резерв және брондау жүйелерді қарастыру: «Эдельвейс» жүйесі | **1** |  |
| **ЗС 13.** Броньдау класстары. Бронь тарификациясы | **2** | **5** |
| **ОБӨЖ 5. БӨЗ 5** орындау бойынша кеңестер. | **1** |  |
| 14 | **Д 14.** Қонақ үй кешендеріндегі резерв және брондау жүйелерді қарастыру: Автоматты кешенді жүйе “Дип-Пансион” | **1** |  |
| **ЗС 14.** Дайын бронь орындау | **2** | **5** |
| **БӨЗ 5.** Қонақ үй кешендеріндегі резерв және брондау жүйелерді талдау | **1** | **20** |
| **15** | **Д 15.** Туроператорларға арналған броньдау жүйелерді қарастыру: Cenium модульдер жүйесі. Статистика модулі | **1** |  |
| **ЗС 15.** Lodging Touch жүйесі және KEL-Hotel қонақ үй шаруашылығының автоматты кешені. | **2** | **5** |
| **Аралық бақылау 2** | | | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | **100** |

**Декан Актымбаева А.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Кафедра меңгерушісі Плохих Р.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дәріскер Орынбасарова Г.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

Әрбір жоспарланған жиынтық бағалау (БӨЖ) үшін оқытушының қалауы бойынша ресімделеді

**ҮЛГІ** (Шаблон)

**Тапсырма атауы**  (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі** | **«Өте жақсы»**  **% макс. салмағы** | **«Жақсы»**  **% макс. салмағы** | **«Қанағаттанарлық»**  **% макс. салмағы** | **«Қанағаттанарлықсыз»**  **% макс. салмағы** |
|  |  |  |  |  |

**Дайын үлгі 1** (Пример 1). **«Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі  туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.  Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді. |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы.  Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ.  Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Жазу,**  **АРА style** | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар. |

**Дайын үлгі 2** (Пример 2). **«Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**    20-25 % | **«Жақсы»**  15-20% | **«Қанағаттанарлық»**  10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**  0-10% |
| **Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы. |
| **Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы.  Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар.  Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Сынамалы зерттеулер** | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Тұсаукесер,**  **Топтық жұмыс** | Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс. | Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі. |